

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №38» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т.М. Павлова
Приказ №235 от «29» августа 2023г.



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов (ТНР, ЗПР)

г. Нижнекамск, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598).

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут. 1 занятие в неделю – 34 учебных недели. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, **личностных и предметных**:

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (10 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания

осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 6. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (2 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (1 час).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (8 часов).

~~Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат~~

прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Восприятие пространства (4 часа).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (2 часа).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;

- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (8 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (1 час).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).
Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание

музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства (2 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 7. Восприятие времени (2 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (8 часов)

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (7 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по

одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства (4 часа).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени (3 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (5 часов)

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

**Тематический план коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
1 класс - 33 часа, 1 раза в неделю**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма урока
1-2	Психологическое обследование на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	2 ч.	Российская электронная школа	Диагностика
3	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый) Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов.	1 ч.	Российская электронная школа	Дидактическая игра Практическое занятие Игровые упражнения
4	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету») Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырех основных цветов.	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
5	Дидактическая игра «Назови цвет» Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»).	1 ч.	Российская электронная школа	Дидактическая игра
6	Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые.	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
7	Сравнение 2 предметов по высоте и длине. Сравнение 2 предметов по ширине и толщине.	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
8	Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин. Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм.	1 ч.	Российская электронная школа	Дидактическая игра «Подбери двум куклам одежду» Практическое занятие
9	Группировка по форме предметов двух контрастных форм. Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм.	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
10	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	1 ч.	Российская электронная школа	Дидактическая игра
11	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале	1 ч.	Российская электронная школа	Дидактическая игра Практическое занятие

12	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1 ч.	Российская электронная школа	Дидактическая игра
13	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
14	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	1 ч.	Российская электронная школа	Пальчиковая гимнастика.
15	Пальчиковые игры. Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	1 ч.	Российская электронная школа	Пальчиковая гимнастика. Практическое занятие
16	Конструирование из счетных палочек.	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
17	Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
18	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	2 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
19	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
20	Работа в технике «рваной» аппликации.	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
21	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений.	1 ч.	Российская электронная школа	Дидактическая игра «Море волнуется».
22	Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
23	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький).	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
24	Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты», «Угощение»	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
25	Игры с крупной мозаикой.	2 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
26	Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?» Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают).	1 ч.	Российская электронная школа	Игра Практическое занятие

27	Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	2 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие. Дидактическая игра «Громко- тихо»
28	Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад. Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»).	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
29	Ориентация на рабочем столе. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие
30	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие Дидактическая игра «Расположи верно»
31	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	1 ч.	Российская электронная школа	Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра
32	Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?» Упражнение для профилактики и коррекции зрения	1 ч.	Российская электронная школа	Дидактическая игра Гимнастика для глаз
33	Сутки. Последовательность событий. Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя»	1 ч.	Российская электронная школа	Практическое занятие Дидактическая игра

**Календарно – тематический план коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
2 класс - 34 часов, 1 раза в неделю**

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма урока
1-2	Диагностика на определение уровня интеллектуального развития ребенка.	2 ч.	Российская электронная школа	Диагностика
3	Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб) Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов.	1	Российская электронная школа	Практическое занятие Дидактическая игра «Угадай-ка»
4	Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. Различие цветов и оттенков.	1	Российская электронная школа	Практическое занятие Дидактическая игра «Что бывает такого цвета».
5	Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм. Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм.	1 1	Российская электронная школа	Практическое занятие
6	Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку.	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
7	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам.	1	Российская электронная школа Российская электронная школа	Практическое занятие

8	Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали.	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
9	Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине)	1	Российская электронная школа	Игра
10	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
11	Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением	1	Российская электронная школа	«Пилим бревно», «Качели», «Шар – насос».
12	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	Российская электронная школа	Практическое занятие Игра
13	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
14	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
15	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
16	Графический диктант (по показу).	1	Российская электронная школа	Тест, диагностика
17	Работа в технике «объёмной» аппликации.	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
18	Движения и позы всего тела.	1	Российская электронная школа	Дидактическая игра «Зеркало»
19	Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления).	1	Российская электронная школа	Дидактическая игра «Угадай-ка»
20	Определение на ощупь предметов сложной формы.	1	Российская электронная школа	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».
21	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
22	Игры со средней мозаикой.	1	Российская электронная школа	Игра
23	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
24	Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?»	1	Российская электронная школа	Практическое занятие

25	Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь».	1	Российская электронная школа	Практическое занятие Дидактическая игра «Обставим комнату».
26	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
27	Выполнение элементарных работ по замыслу, составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала.	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
28	Расположение предметов на листе бумаги.	1	Российская электронная школа	Дидактическая игра «Расположи верно».
29	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок) Упражнение для профилактики и коррекции зрения.	1	Российская электронная школа	Практическое занятие Игра
30	Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?»	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
31	Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения) Поиск «спрятанных» на рисунке предметов.	1	Российская электронная школа	Практическое занятие
32	Таблицы Шульте.	1	Российская электронная школа	Тест
33	Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов). Дидактическая игра «Запомни и повтори».	1	Российская электронная школа	Дидактическая игра
34	Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.	1	Российская электронная школа	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?».

**Календарно – тематический план коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
3 класс - 35 часов, 1 раза в неделю**

№	Кол-во ч.	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Деятельность учащихся	
1-2	2	Определение уровня интеллектуального развития ребенка.	Обследование вновь прибывших детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Выполнение тестовых задач	6.09-13.09
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов						
3	1	Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый. Использование цвета для обозначения предметов: дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель.	Формирование сенсорных эталонов цвета Развитие предпосылок символической деятельности мышления	Практическое занятие	Групповая и индивидуальная работа	20.09
4	1	Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»). Выбор и группировка предметов на скорость.	Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра «Подбери кукле однотонную одежду» Практическое занятие	Работа в группах	27.09
5	1	Группировка предметов по	Формирование	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов	4.10

		самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	сенсорных эталонов цвета, формы, величины		по самостоятельно выделенному признаку	
6	1	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.). «Составь геометрическую фигуру» (из ее частей).	Формирование сенсорных эталонов формы, величины Конструирование предметов	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов по двум параметрам Работа в группах	11.10
7	1	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Дидактическая игра «Цветик-семицветик».	Развитие сенсорных эталонов величины, цвета, формы	Практическое занятие Дидактическая игра	Работа в группах	18.10
8	1	Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине).	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Индивидуальная работа	25.10
9	1	Дидактическая игра «Колумбово яйцо».	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Дидактическая игра	Работа в группах	8.11
10	1	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	Конструирование предметов	Практическое занятие Настольный «Лего»	Индивидуальная работа	15.11
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.						
11	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Развитие крупной и мелкой моторики	Практическое занятие	Индивидуальная работа	22.11
12	1	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений.	Развитие мелкой моторики и графомоторных	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

			навыков			
13	1	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме).	Развитие мелкой и крупной моторики	Игровые упражнения	Индивидуальная работа Работа в группах	
14	1	Рисование бордюров по образцу.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Дидактическая игра «Расставь значки в фигурах».	Индивидуальная работа	
15	1	Графический диктант (зрительный и на слух).	Выявление отклонений в развитии	Тест	Индивидуальная работа	
16	1	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	
17	1	Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Работа в группах	
Кинестетическое и кинетическое развитие						
18-19	2	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	Кинестетическое и кинетическое развитие	Игровые упражнения	Работа в группах	
Тактильно-двигательное восприятие						
20	1	Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы).	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Работа в группах	

21	1	Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)».	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие Дидактическая игра	Индивидуальная работа и в группах	
22	1	Игры с сюжетной мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
23	1	Развитие чувства ритма. Различение мелодий по темпу.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Мы барабанщики» Практическое занятие	Работа в группах	
Развитие восприятия пространства						
24	1	Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам). Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	
25	1	Дидактическая игра «Лабиринт». Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции.	Развитие восприятия пространства	Дидактическая игра Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	
Восприятие времени						
26	1	Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток). Лото «Времена года».	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах	
27	1	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
Развитие мыслительных операций						

28	1	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	
29	1	«Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета.	Развитие мыслительных операций	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах	
30	1	Дидактическая игра «Четвертый – лишний».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	
31	1	Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»).	Коррекция интеллектуального развития	Практическое занятие	Работа в группах	
32	1	Дидактическая игра «Разрезные картинки».	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра	Работа в группах	
33	1	Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.).	Формирование понимания последовательности событий,	Практическое занятие	Решение ситуационных задач	
34	1	Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета») Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал».	Развитие мыслительных операций Формирование и развитие умения анализировать ситуацию	Практическое занятие	Индивидуальная работа и в группах Решение ситуационных задач	

35	1	<p>Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.).</p> <p>«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок.</p> <p>Дидактическая игра «Найди различие и сходство».</p>	<p>Формирование и развитие умения анализировать Развитие мыслительных операций</p> <p>Диагностика развития психомоторных и сенсорных процессов</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Решение ситуационных задач, загадок</p> <p>Работа в группах и индивидуально</p>	
----	---	---	--	---	--	--

**Календарно – тематический план коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
4 класс – 35 часов, 1 раза в неделю**

№	Кол-во ч.	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Деятельность учащихся	Дата
1-2	2	Обследование вновь прибывших детей.	Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	Индивидуальная работа	
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов						
3	1	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов	
4	1	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов.	Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально Сравнительный анализ предметов	
5	1	Группировка предметов сходных цветов различных оттенков	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие	Сравнительный анализ предметов (индивидуально)	

6	1	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов.	Развитие сенсорных эталонов цвета	Практическое занятие Дидактическая игра «Назови цвет».	Работа в группах и индивидуально	
7	1	Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	Развитие сенсорных эталонов величины	Практическое занятие	Работа в группах	
8	1	Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по словесному описанию.	Развитие сенсорных эталонов величины цвета, формы	Дидактическая игра «Угадай-ка» Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Работа в группах	
9	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	Конструирование предметов	Практическое занятие	Работа в группах	
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.						
10	1	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	Развитие крупной моторики	Практическое занятие	Работа в группах	
11	1	Дорисовывание симметричной половины изображения.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
12	1	Вычерчивание геометрических фигур.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Дидактическая игра «Почини коврик».	Работа в группах	
13	1	Упражнения «Речь – ритм – движение».	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Практическое занятие	Индивидуальная работа	
14	1	Графический диктант с усложненными заданиями.	Выявление уровня развития графомоторных навыков	Тестирование	Индивидуальная работа	

15	1	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений) Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	Развитие графомоторных навыков	Практическое занятие	Работа в группах	
Кинестетическое и кинетическое развитие						
16	1	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	Научить расслаблению	Релаксация.	Работа в группах	
17	1	Воображаемые действия.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Дидактическая игра «Угадай-ка».	Работа в группах	
Тактильно-двигательное восприятие						
18	1	Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра «Волшебный мешочек»	Работа в группах	
19	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
20	1	Игры с мелкой мозаикой.	Развитие тактильно-двигательного восприятия	Игра	Работа в группах	
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти						
21	1	Профилактика и коррекция зрения.	Профилактика и коррекция зрения	Гимнастика для глаз.	Работа в группах	
22	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	
23	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Дидактическая игра	Работа в группах	
Развитие восприятия пространства						
24	1	Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя.	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	Индивидуальная работа	

25	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве	Вербализация пространственных отношений	Практическое занятие	Работа в группах	
		Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка.	Развитие восприятия пространства			
26	1	Дидактическая игра «Лабиринт»	Вербализация пространственных отношений	Практическое занятие с элементами игры	Работа в группах	
27	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие с элементами игры	Решение ситуационных задач Работа в группах и индивидуально	
Восприятие времени						
28	1	Определение времени по часам.	Развитие восприятия времени	Практическое занятие с элементами игры	Работа в группах	
29	1	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток)	Развитие восприятия времени	Дидактическая игра	Работа в группах	
30	1	Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года. Длительность временных интервалов.	Развитие восприятия времени	Игра «Чего не хватает?». Практическое занятие Игра «Береги минутку».	Работа в группах	
Развитие мыслительных операций						
31	1	Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку». Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	Развитие мыслительных операций (систематизация)	Дидактическая игра	Работа в группах, решение ситуационных задач	
32	1	Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто	Развитие мыслительных	Практическое занятие с	Работа в группах, решение	

		сильнее?»).	операций (систематизация) Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	элементами игры	ситуационных задач	
		Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.				
33	1	Таблицы Шульте (с буквами, с числами).	Определение уровня развития мыслительных операций	Тестирование	Выполнение тестов (индивидуально)	
34	1	Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов). Формирование понимания скрытого смысла Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное».	Развитие мыслительных операций Развитие адекватных реакций на юмор.	Практическое занятие Дидактическая игра «Живое – неживое»	Решение ситуационных задач Работа в группах	
35	1	Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра). Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок.	Развитие мыслительных операций	Дидактическая игра Практическое занятие	Работа в группах и индивидуально	