

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №38» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т.М. Павлова
Приказ №235 от «29» августа 2023г.



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов (ТНР, ЗПР)

г. Нижнекамск, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598).

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 20 минут. 1 занятие в неделю – 34 учебных недели. При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, **личностных** и **предметных**:

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.

- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (10 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, жёлтый, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение, словом положения различных частей тела. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью затруднено. Сложность создания

осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира предлагается определить на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

Раздел 6. Восприятие пространства (3 часа).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (2 часа).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (1 час).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

2 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 ч).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (8 часов).

~~Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат~~

прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом. Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали – машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Координация движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего. Имитация движений и поз (повадки животных, природных явлений).

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы предметов. Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (2 часа).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 6. Восприятие пространства (4 часа).

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Раздел 7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Запоминание 3-4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 8. Восприятие времени (2 часа).

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

Учащиеся должны уметь:

- определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;

- различать основные цвета и их оттенки;
- конструировать предметы из геометрических фигур;
- узнавать предмет по части;
- определять на ощупь разные свойства предметов;
- находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- различать «наложенные» изображения предметов;
- различать вкусовые качества;
- сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- различать характер мелодии;
- ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;
- соотносить времена года с названиями месяцев.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (8 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (7 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (1 час).

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади).
Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание

музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 6. Развитие восприятия пространства (2 часа).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 7. Восприятие времени (2 часа).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (8 часов)

Формирование умения устанавливать причинно-следственных связей; нахождение элементарных аналогий, формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

4 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (2 час).

Раздел 1. Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов (7 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по

одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (6 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (2 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иглолку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Тактильно-двигательное восприятие (3 часа).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 5. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (3 часа).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 6. Восприятие пространства (4 часа).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 7. Восприятие времени (3 часа).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года.

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (5 часов)

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- пользоваться элементами расслабления;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называть их;
- конструировать сложные формы из 6-8- элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей.

**Тематический план коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
1 класс - 33 часа, 1 раза в неделю**

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма урока |
|-----|---|--------------|--|--|
| 1-2 | Психологическое обследование на определение уровня интеллектуального развития ребенка. | 2 ч. | Российская электронная школа | Диагностика |
| 3 | Знакомство с основными цветами (красный, желтый, синий, чёрный, белый) Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одного цвета из 3-5 предметов двух контрастных цветов. | 1 ч. | Российская электронная школа | Дидактическая игра Практическое занятие Игровые упражнения |
| 4 | Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки – подходящие по цвету») Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 6 —8 предметов трех-четырёх основных цветов. | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 5 | Дидактическая игра «Назови цвет» Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»). | 1 ч. | Российская электронная школа | Дидактическая игра |
| 6 | Формирование понятий: большой – маленький, больше – меньше, одинаковые. | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 7 | Сравнение 2 предметов по высоте и длине. Сравнение 2 предметов по ширине и толщине. | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 8 | Выбор одинаковых по величине предметов из 6-10 предметов двух контрастных величин. Выбор по образцу и инструкции («дай такой же») предметов одной геометрической формы из 3-5 предметов двух контрастных форм. | 1 ч. | Российская электронная школа | Дидактическая игра «Подбери двум куклам одежду» Практическое занятие |
| 9 | Группировка по форме предметов двух контрастных форм. Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм. | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 10 | Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»). | 1 ч. | Российская электронная школа | Дидактическая игра |
| 11 | Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?» Составление целого из (2-3 детали) на разрезном материале | 1 ч. | Российская электронная школа | Дидактическая игра Практическое занятие |

| | | | | |
|----|---|------|------------------------------|--|
| 12 | Дидактическая игра «Четвертый лишний» | 1 ч. | Российская электронная школа | Дидактическая игра |
| 13 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) Формирование чувства равновесия («дорожка следов») | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 14 | Развитие мелкой моторики пальцев руки. | 1 ч. | Российская электронная школа | Пальчиковая гимнастика. |
| 15 | Пальчиковые игры. Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр. | 1 ч. | Российская электронная школа | Пальчиковая гимнастика. Практическое занятие |
| 16 | Конструирование из счетных палочек. | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 17 | Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру. | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 18 | Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. | 2 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 19 | Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание). | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 20 | Работа в технике «рваной» аппликации. | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 21 | Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. | 1 ч. | Российская электронная школа | Дидактическая игра «Море волнуется». |
| 22 | Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 23 | Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький). | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие Дидактическая игра «Чудесный мешочек» |
| 24 | Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты», «Угощение» | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 25 | Игры с крупной мозаикой. | 2 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 26 | Дидактическая игра «Кто как голос подает?», «Что как звучит?» Упражнения на звукоподражание животным, технике (один из детей изображает, остальные угадывают). | 1 ч. | Российская электронная школа | Игра Практическое занятие |

| | | | | |
|----|--|------|------------------------------|---|
| 27 | Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?» | 2 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие. Дидактическая игра «Громко- тихо» |
| 28 | Ориентация на собственном теле: право – лево, верх – низ, вперед — назад. Выполнение действий по показу, по инструкции («Найди игрушку», «Слушай команду», «Не ошибись»). | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 29 | Ориентация на рабочем столе. Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона) | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 30 | Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие Дидактическая игра «Расположи верно» |
| 31 | Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета) | 1 ч. | Российская электронная школа | Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра |
| 32 | Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?» Упражнение для профилактики и коррекции зрения | 1 ч. | Российская электронная школа | Дидактическая игра Гимнастика для глаз |
| 33 | Сутки. Последовательность событий. Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя» | 1 ч. | Российская электронная школа | Практическое занятие Дидактическая игра |

**Календарно – тематический план коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
2 класс - 34 часов, 1 раза в неделю**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма урока |
|----------|---|---------------------|--|---|
| 1-2 | Диагностика на определение уровня интеллектуального развития ребенка. | 2 ч. | Российская электронная школа | Диагностика |
| 3 | Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб) Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов. | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие Дидактическая игра «Угадай-ка» |
| 4 | Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. Различие цветов и оттенков. | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». |
| 5 | Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм. Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм. | 1 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 6 | Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 7 | Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам. | 1 | Российская электронная школа Российская электронная школа | Практическое занятие |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|------------------------------|--|
| 8 | Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали. | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 9 | Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине) | 1 | Российская электронная школа | Игра |
| 10 | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы) | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 11 | Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа; смена видов движения по сигналу; упражнения на сочетание речи с движением | 1 | Российская электронная школа | «Пилим бревно», «Качели», «Шар – насос». |
| 12 | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие Игра |
| 13 | Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 14 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 15 | Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 16 | Графический диктант (по показу). | 1 | Российская электронная школа | Тест, диагностика |
| 17 | Работа в технике «объёмной» аппликации. | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 18 | Движения и позы всего тела. | 1 | Российская электронная школа | Дидактическая игра «Зеркало» |
| 19 | Имитация движения и поз (повадки зверей, природные явления). | 1 | Российская электронная школа | Дидактическая игра «Угадай-ка» |
| 20 | Определение на ощупь предметов сложной формы. | 1 | Российская электронная школа | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». |
| 21 | Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 22 | Игры со средней мозаикой. | 1 | Российская электронная школа | Игра |
| 23 | Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды) Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу) | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 24 | Дидактическая игра «Найди звучащий предмет», «Чей голосок?» | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |

| | | | | |
|----|--|---|------------------------------|---|
| 25 | Ориентация на собственном теле – уметь показать правые и левые части тела. Ориентация относительно своего тела: справа – слева, сзади – спереди, далеко – близко. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то найдешь». | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие Дидактическая игра «Обставим комнату». |
| 26 | Дидактическая игра «Определи положение предмета» | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 27 | Выполнение элементарных работ по замыслу, составление комбинаций, узоров из геометрических фигур, счетных палочек, природного материала. | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 28 | Расположение предметов на листе бумаги. | 1 | Российская электронная школа | Дидактическая игра «Расположи верно». |
| 29 | Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок) Упражнение для профилактики и коррекции зрения. | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие Игра |
| 30 | Дидактические игры «Кто больше запомнил?», «Кто внимательнее?» | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 31 | Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения) Поиск «спрятанных» на рисунке предметов. | 1 | Российская электронная школа | Практическое занятие |
| 32 | Таблицы Шульте. | 1 | Российская электронная школа | Тест |
| 33 | Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов). Дидактическая игра «Запомни и повтори». | 1 | Российская электронная школа | Дидактическая игра |
| 34 | Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам. | 1 | Российская электронная школа | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». |

**Календарно – тематический план коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
3 класс - 35 часов, 1 раза в неделю**

| № | Кол-во ч. | Тема занятия | Цели занятия | Форма урока | Деятельность учащихся | |
|--|------------------|---|---|--|-----------------------------------|------------|
| 1-2 | 2 | Определение уровня интеллектуального развития ребенка. | Обследование вновь прибывших детей. Формирование групп для коррекционных занятий. | Диагностика | Выполнение тестовых задач | 6.09-13.09 |
| Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов | | | | | | |
| 3 | 1 | Соотнесение цвета реального предмета с эталоном; учить дифференцировать желтый – оранжевый – коричневый. Использование цвета для обозначения предметов: дети обозначают фишками определенных цветов предметы в сказке или стихотворении, которые читает учитель. | Формирование сенсорных эталонов цвета Развитие предпосылок символической деятельности мышления | Практическое занятие | Групповая и индивидуальная работа | 20.09 |
| 4 | 1 | Соотношение предметов по цвету («Подбери кукле однотонную одежду»). Выбор и группировка предметов на скорость. | Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины | Дидактическая игра «Подбери кукле однотонную одежду» Практическое занятие | Работа в группах | 27.09 |
| 5 | 1 | Группировка предметов по | Формирование | Практическое занятие | Сравнительный анализ предметов | 4.10 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|-------|
| | | самостоятельно выделенному признаку; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. | сенсорных эталонов цвета, формы, величины | | по самостоятельно выделенному признаку | |
| 6 | 1 | Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. Д.). «Составь геометрическую фигуру» (из ее частей). | Формирование сенсорных эталонов формы, величины Конструирование предметов | Практическое занятие | Сравнительный анализ предметов по двум параметрам Работа в группах | 11.10 |
| 7 | 1 | Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». | Развитие сенсорных эталонов величины, цвета, формы | Практическое занятие Дидактическая игра | Работа в группах | 18.10 |
| 8 | 1 | Выкладывание рядов из чередующихся трех элементов (по цвету, форме, величине). | Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины | Практическое занятие | Индивидуальная работа | 25.10 |
| 9 | 1 | Дидактическая игра «Колумбово яйцо». | Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины | Дидактическая игра | Работа в группах | 8.11 |
| 10 | 1 | Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»). | Конструирование предметов | Практическое занятие Настольный «Лего» | Индивидуальная работа | 15.11 |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | | | | | | |
| 11 | 1 | Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | Развитие крупной и мелкой моторики | Практическое занятие | Индивидуальная работа | 22.11 |
| 12 | 1 | Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка контуров предметных изображений. | Развитие мелкой моторики и графомоторных | Практическое занятие | Индивидуальная работа | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | навыков | | | |
| 13 | 1 | Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»; «Угадай, кто я?» (по пантомиме). | Развитие мелкой и крупной моторики | Игровые упражнения | Индивидуальная работа Работа в группах | |
| 14 | 1 | Рисование бордюров по образцу. | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | Дидактическая игра «Расставь значки в фигурах». | Индивидуальная работа | |
| 15 | 1 | Графический диктант (зрительный и на слух). | Выявление отклонений в развитии | Тест | Индивидуальная работа | |
| 16 | 1 | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений – новогодние снежинки. | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | Практическое занятие | Индивидуальная работа и в группах | |
| 17 | 1 | Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации. | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | Практическое занятие | Работа в группах | |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | | | | | | |
| 18-19 | 2 | Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий). | Кинестетическое и кинетическое развитие | Игровые упражнения | Работа в группах | |
| Тактильно-двигательное восприятие | | | | | | |
| 20 | 1 | Определение на ощупь предметов; выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие; крупные и мелкие предметы). | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | Работа в группах | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|-----------------------------------|--|
| 21 | 1 | Работа с пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Дидактическая игра «Что бывает.....(пушистое)». | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Практическое занятие Дидактическая игра | Индивидуальная работа и в группах | |
| 22 | 1 | Игры с сюжетной мозаикой. | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Практическое занятие | Индивидуальная работа и в группах | |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | | | | | |
| 23 | 1 | Развитие чувства ритма. Различение мелодий по темпу. | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Дидактическая игра «Мы барабанщики» Практическое занятие | Работа в группах | |
| Развитие восприятия пространства | | | | | | |
| 24 | 1 | Учить ориентироваться на листе бумаги («Рисунок по инструкции», игра «Муха» - ориентация по клеточкам). Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. | Развитие восприятия пространства | Практическое занятие | Индивидуальная работа и в группах | |
| 25 | 1 | Дидактическая игра «Лабиринт». Построение комбинаций из геометрических фигур, конструктора по словесной инструкции. | Развитие восприятия пространства | Дидактическая игра Практическое занятие | Индивидуальная работа и в группах | |
| Восприятие времени | | | | | | |
| 26 | 1 | Дидактическая игра «Расположи по порядку» (времена года, части суток). Лото «Времена года». | Развитие восприятия времени | Дидактическая игра | Работа в группах | |
| 27 | 1 | Определение времени по часам. | Развитие восприятия времени | Практическое занятие | Индивидуальная работа | |
| Развитие мыслительных операций | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|----------------------|---|--|
| 28 | 1 | Дидактическая игра «Назови одним словом» | Развитие мыслительных операций | Дидактическая игра | Работа в группах | |
| 29 | 1 | «Волшебные картинки» - как геометрические фигуры можно превратить в изображение какого-либо предмета. | Развитие мыслительных операций | Практическое занятие | Индивидуальная работа и в группах | |
| 30 | 1 | Дидактическая игра «Четвертый – лишний». | Развитие мыслительных операций | Дидактическая игра | Работа в группах | |
| 31 | 1 | Коррекция интеллектуального развития (Упражнения «Закончи предложения», «Ленточки»). | Коррекция интеллектуального развития | Практическое занятие | Работа в группах | |
| 32 | 1 | Дидактическая игра «Разрезные картинки». | Развитие мыслительных операций | Дидактическая игра | Работа в группах | |
| 33 | 1 | Задания на формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинках («Купание куклы», «Утро Сережи», «Лепка снеговика» и др.). | Формирование понимания последовательности событий, | Практическое занятие | Решение ситуационных задач | |
| 34 | 1 | Коррекция интеллектуального развития (Упражнение «Твердый – мягкий», игра «Буквенная эстафета») Упражнения на решение изображенных на картинке ситуаций; оперируя мысленными образами представлениями: «Как мальчику достать мячик?», «Как Саше накормить кролика?», «Помоги ребятам украсить зал». | Развитие мыслительных операций Формирование и развитие умения анализировать ситуацию | Практическое занятие | Индивидуальная работа и в группах Решение ситуационных задач | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 35 | 1 | <p>Формирования умения анализировать сюжеты со скрытым смыслом («В парикмахерской», «У врача», «Во дворе» и др.).</p> <p>«Кто любит на загадки отгадки находить?» - конкурс загадок.</p> <p>Дидактическая игра «Найди различие и сходство».</p> | <p>Формирование и развитие умения анализировать Развитие мыслительных операций</p> <p>Диагностика развития психомоторных и сенсорных процессов</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Дидактическая игра</p> | <p>Решение ситуационных задач, загадок</p> <p>Работа в группах и индивидуально</p> | |
|----|---|---|--|---|--|--|

Календарно – тематический план коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
4 класс – 35 часов, 1 раза в неделю

| № | Кол-во ч. | Тема занятия | Цели занятия | Форма урока | Деятельность учащихся | Дата |
|--|-----------|--|--|----------------------|--|------|
| 1-2 | 2 | Обследование вновь прибывших детей. | Формирование групп для коррекционных занятий. | Диагностика | Индивидуальная работа | |
| Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов | | | | | | |
| 3 | 1 | Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. | Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины | Практическое занятие | Сравнительный анализ предметов | |
| 4 | 1 | Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4 – 5 предметов. | Развитие сенсорных эталонов цвета, формы, величины | Практическое занятие | Работа в группах и индивидуально Сравнительный анализ предметов | |
| 5 | 1 | Группировка предметов сходных цветов различных оттенков | Развитие сенсорных эталонов цвета | Практическое занятие | Сравнительный анализ предметов (индивидуально) | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|----------------------------------|--|
| 6 | 1 | Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. | Развитие сенсорных эталонов цвета | Практическое занятие Дидактическая игра «Назови цвет». | Работа в группах и индивидуально | |
| 7 | 1 | Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения. | Развитие сенсорных эталонов величины | Практическое занятие | Работа в группах | |
| 8 | 1 | Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по словесному описанию. | Развитие сенсорных эталонов величины цвета, формы | Дидактическая игра «Угадай-ка» Дидактическая игра «Узнай по описанию». | Работа в группах | |
| 9 | 1 | Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы). | Конструирование предметов | Практическое занятие | Работа в группах | |
| Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | | | | | | |
| 10 | 1 | Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу. | Развитие крупной моторики | Практическое занятие | Работа в группах | |
| 11 | 1 | Дорисовывание симметричной половины изображения. | Выявление уровня развития графомоторных навыков | Практическое занятие | Индивидуальная работа | |
| 12 | 1 | Вычерчивание геометрических фигур. | Выявление уровня развития графомоторных навыков | Дидактическая игра «Почини коврик». | Работа в группах | |
| 13 | 1 | Упражнения «Речь – ритм – движение». | Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. | Практическое занятие | Индивидуальная работа | |
| 14 | 1 | Графический диктант с усложненными заданиями. | Выявление уровня развития графомоторных навыков | Тестирование | Индивидуальная работа | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|----------------------------------|--|
| 15 | 1 | Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений) Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции. | Развитие графомоторных навыков | Практическое занятие | Работа в группах | |
| Кинестетическое и кинетическое развитие | | | | | | |
| 16 | 1 | Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация. | Научить расслаблению | Релаксация. | Работа в группах | |
| 17 | 1 | Воображаемые действия. | Кинестетическое и кинетическое развитие | Дидактическая игра «Угадай-ка». | Работа в группах | |
| Тактильно-двигательное восприятие | | | | | | |
| 18 | 1 | Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами. | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Игра «Волшебный мешочек» | Работа в группах | |
| 19 | 1 | Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином. | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Практическое занятие | Работа в группах и индивидуально | |
| 20 | 1 | Игры с мелкой мозаикой. | Развитие тактильно-двигательного восприятия | Игра | Работа в группах | |
| Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | | | | | | |
| 21 | 1 | Профилактика и коррекция зрения. | Профилактика и коррекция зрения | Гимнастика для глаз. | Работа в группах | |
| 22 | 1 | Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках. | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Практическое занятие | Работа в группах и индивидуально | |
| 23 | 1 | Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами» | Развитие слухового восприятия и слуховой памяти | Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Дидактическая игра | Работа в группах | |
| Развитие восприятия пространства | | | | | | |
| 24 | 1 | Построение комбинаций из плоскостных или объемных геометрических фигур по инструкции учителя. | Развитие восприятия пространства | Практическое занятие | Индивидуальная работа | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| 25 | 1 | Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве | Вербализация пространственных отношений | Практическое занятие | Работа в группах | |
| | | Ориентация в помещении с помощью плана-рисунка. | Развитие восприятия пространства | | | |
| 26 | 1 | Дидактическая игра «Лабиринт» | Вербализация пространственных отношений | Практическое занятие с элементами игры | Работа в группах | |
| 27 | 1 | Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) | Развитие восприятия пространства | Практическое занятие с элементами игры | Решение ситуационных задач Работа в группах и индивидуально | |
| Восприятие времени | | | | | | |
| 28 | 1 | Определение времени по часам. | Развитие восприятия времени | Практическое занятие с элементами игры | Работа в группах | |
| 29 | 1 | «Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток) | Развитие восприятия времени | Дидактическая игра | Работа в группах | |
| 30 | 1 | Последовательность основных жизненных событий. Работа с календарем и моделью календарного года. Длительность временных интервалов. | Развитие восприятия времени | Игра «Чего не хватает?». Практическое занятие Игра «Береги минутку». | Работа в группах | |
| Развитие мыслительных операций | | | | | | |
| 31 | 1 | Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку». Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия). | Развитие мыслительных операций (систематизация) | Дидактическая игра | Работа в группах, решение ситуационных задач | |
| 32 | 1 | Обучение систематизации «Что быстрее?», «Кто старше?», «Кто | Развитие мыслительных | Практическое занятие с | Работа в группах, решение | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| | | сильнее?»). | операций (систематизация) Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. | элементами игры | ситуационных задач | |
| | | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена. | | | | |
| 33 | 1 | Таблицы Шульце (с буквами, с числами). | Определение уровня развития мыслительных операций | Тестирование | Выполнение тестов (индивидуально) | |
| 34 | 1 | Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов). Формирование понимания скрытого смысла Дидактические игры «Летает – не летает», «Съедобное – несъедобное». | Развитие мыслительных операций Развитие адекватных реакций на юмор. | Практическое занятие Дидактическая игра «Живое – неживое» | Решение ситуационных задач Работа в группах | |
| 35 | 1 | Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра). Обучение отгадыванию и составлению элементарных загадок. | Развитие мыслительных операций | Дидактическая игра Практическое занятие | Работа в группах и индивидуально | |